

АНО ДПО «Академия здорового тела Павла Семиченкова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ДПО «Академия здорового тела Павла Семиченкова»
Семиченков Павел Сергеевич

15.01.2025

Дополнительная профессиональная
программа профессиональной переподготовки
«Специалист интегративной коррекции деформаций
стоп и нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»

Объем программы – 272 часа

Автор:

Семиченков П.С.

2025 г.

СТРУКТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	19
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специалист интегративной коррекции деформаций стоп и нарушений опорно-двигательного аппарата у детей» (далее – Программа), реализуемая АНО ДПО «Академия здорового тела Павла Семиченкова» (далее – образовательная организация), направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта: организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, тренировочных физкультурно-оздоровительных мероприятий в области физического развития и физического воспитания детей.

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (далее – обучающийся).

1.2 Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 272 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01

«Физическая культура», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968;

- Профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н
- Профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)», утв. приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 353н
- Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утв. приказом Минтруда России от 02.04.2019 № 197н

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»: организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп.

Характеристика и уровень квалификации, нового вида деятельности, новой квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	2358 Тренеры и инструкторы-методисты по физической культуре и спорту	Код D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения	D/01.5	5
	4229 Инструкторы фитнес-клубов, спортивных зон отдыха и организаторы спортивных программ		Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	D/02.5	5

			Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	D/04.5	5
--	--	--	--	--------	---

1.4 Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Выпускник, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом код 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

Вид деятельности	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ВД. 1 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения	ПК1. Способен определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия

	ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп	D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками	ПК2. Способен проводить занятия с населением различных возрастных групп
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	ПК 3. Способен осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок в процессе проведения занятий
	ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	ПК 4. Способен осуществлять консультирование по вопросам организации занятий и физических нагрузок
	ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.		ПК 5. Способен осуществлять организацию продвижения и оказания населению услуг по индивидуальным программам тренировок

Выпускник, освоивший программу, должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций и трудовых действий:

Должен знать:

- Анатомию нижних конечностей, пояса верхних и нижних конечностей, позвоночника
- Физиология мышечной ткани
- Основы биомеханики двигательной деятельности верхних и нижних конечностей в статике и динамике
- Нормы оси нижних конечностей и виды отклонений от нормы у взрослых и детей
- Нормы анатомических изгибов позвоночника и виды нарушений осанки у взрослых и детей
- Принципы работы с разными типами осанки и видами оси конечностей
- Организационные основы персональных тренировок и групповых занятий

Должен уметь:

- Определять тип телосложения
- Проводить визуальную диагностику осанки и оси нижних конечностей

- Проводить функциональное тестирование осанки и нижних конечностей
- Составлять программу по коррекции выявленных нарушений осанки и оси нижних конечностей
- Проводить индивидуальные и групповые тренировки детям и взрослым с разными типами осанки и осями нижних конечностей

Должен владеть:

- Навыками тестирования нарушений осанки и стоп на предмет отклонения от физиологической нормы;
- Навыками составления плана-конспекта занятий по коррекционной гимнастике с детьми;
- Навыками проведения занятий по коррекционной гимнастике на основе подготовленной программы, плана тренировки;
- Навыками демонстрации занимающимся техники выполнения упражнений;
- Навыками консультирования законных представителей детей и подростков по вопросам организации занятий, организации образа жизни в рамках физического здоровья, возрастных ограничений, не медицинских показаний и противопоказаний к занятиям

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 30 часов в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 272 часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость: 272 академических часа.

Срок освоения программы: 16 недель (4 месяца).

Учебный план Программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, а также формы аттестации.

2.1 Учебный план Программы:

№	Наименование дисциплины (модуля) курса	Всего ак. час	в т.ч.			Форма контроля
			Теор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Пропедевтика экспертизы и коррекции осанки и оси нижних конечностей	6	4	1	1	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
2.	Обзорная анатомия костно-мышечной системы.	15	5		10	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
3.	Биомеханика и физиология костно-мышечной системы. Практические аспекты работы с опорно-двигательным аппаратом в интегративной ортопедии.	144	48	48	48	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
4.	Двигательное развитие детей первого года жизни.	15	11	2	2	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
5.	Формирование программ по работе с опорно-двигательным аппаратом у детей.	52	14	14	24	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.

6.	Организация здорового жизненного пространства ребёнка в современных условиях.	5	5			Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
7.	Педагогические и психологические аспекты физического развития детей.	5	5			Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
8.	Базовые основы здоровья детей и взрослых.	10	10			Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
9.	Ортопедические игры. Методология работы с детьми дошкольного возраста.	9	3	3	3	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
10.	Маркетинг и продвижение.	9	5		4	Контрольные вопросы по пройденному материалу, контрольное практическое занятие.
11.	Итоговая аттестация	2		2		Экзамен
	Всего по программе	272				

2.2 Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана Программы во времени, периоды проведения занятий.

Месяц №	1				2				3				4				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Неделя №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Ак. часов неделю	6	15	30	30	30	54	15	20	15	10	7	10	10	10	5	4	2
Ак. часов модуле	6	15	144				15	52				5	5	10	9	9	2
Модуль	1	2	3				4	5				6	7	8	9	10	ИА

ИА – итоговая аттестация

2.3 Содержание модулей Программы

Содержание модуля 1 «Пропедевтика экспертизы и коррекции осанки и оси нижних конечностей»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 1.1. Введение в профессию. Актуальность проблемы нарушений осанки и оси нижних конечностей у детей.	Лекция.	Профессия «Специалист по экспертизе осанки биомеханике тела». Распространенность проблем с осанкой и нижними конечностями у детей. Многообразие подходов к коррекции. Преимущества и недостатки.
Тема 1.2. Методология обучения.	Лекция.	Методы изучения теории. Практические рекомендации по изучению методической литературы. Как формировать практические фото и видеоотчёты.
Тема 1.3. Понятие интегративной ортопедии. Междисциплинарное взаимодействие.	Лекция.	Холистический подход. Взаимодействие с узкими специалистами. Когда нужно направить к врачу.
Тема 1.4. Методология практической части программы.	Лекция.	Методы изучения теории. Практические рекомендации по изучению методической литературы. Как формировать практические фото и видеоотчёты.

Содержание модуля 2 «Обзорная анатомия костно-мышечной системы»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 2.1. Обзорная анатомия нижней конечности.	Лекция.	Особенности анатомии костей, суставов и мышц региона.
Тема 2.2. Обзорная анатомия верхней конечности.	Лекция.	Особенности анатомии костей, суставов и мышц региона.

Тема 2.3. Обзорная анатомия тазового пояса	Лекция.	Особенности анатомии костей, суставов и мышц региона.
Тема 2.4. Обзорная анатомия плечевого пояса	Лекция.	Особенности анатомии костей, суставов и мышц региона.
Тема 2.5. Обзорная анатомия позвоночника.	Лекция.	Особенности анатомии костей, суставов и мышц региона.

Содержание модуля 3 «Биомеханика и физиология костно-мышечной системы. Практические аспекты работы с опорно-двигательным аппаратом в интегративной ортопедии»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, прак. занятие)	Содержание
Тема 3.1. Стопа. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики стопы.
Тема 3.2. Коленный сустав. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики коленного сустава.
Тема 3.3. Тазобедренный сустав. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики тазобедренного сустава.
Тема 3.4. Голеностопный сустав. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики голеностопного сустава.
Тема 3.5. Торсионные деформации костей нижних конечностей.	Лекция, практическое занятие.	Деформации бедренной кости. Деформации голени. Визуальная диагностика. Ротационный статус.
Тема 3.6. Позвоночник. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики позвоночника.
Тема 3.7. Плечевой пояс. Современный взгляд на анатомию, физиологию и биомеханику.	Лекция, практическое занятие.	Практические аспекты анатомии и биомеханики плечевого пояса.

Тема 3.8. Диагностическое тестирование позвоночника.	Лекция, практическое занятие.	Визуальная диагностика оси позвоночника. Функциональное тестирование.
Тема 3.9. Отстройка работы лопаток в упражнениях.	Лекция, практическое занятие.	Наглядная демонстрация работы плечевого пояса. Плечелопаточный ритм. Примеры работы по обучению правильному движению.
Тема 3.10. Теория анатомических поездов Томаса Майерса.	Лекция, практическое занятие.	Понятие миофасциальных мышечных цепей. Анатомические поезда туловища, верхних и нижних конечностей.
Тема 3.11. Физиология шага.	Лекция, практическое занятие.	Основные фазы ходьбы. Отличия шага от бега. Нарушения переката стопы.
Тема 3.12. Обучение правильным паттернам походки.	Лекция, практическое занятие.	Демонстрация практических методов для коррекции нарушений паттерна шага и переката стопы.
Тема 3.13. Физиология мышечной ткани.	Лекция, практическое занятие.	Физиология мышечного сокращения.
Тема 3.14. Энергетический обмен.	Лекция, практическое занятие.	АТФ. Аэробный и анаэробный механизмы энергетического обмена. Роль жиров и углеводов в энергетическом обмене.
Тема 3.15. Дисплазия.	Лекция, практическое занятие.	Дисплазия тазобедренного сустава. врожденный вывих бедра. Синдром слабости соединительной ткани. Синдром Элерса-Данлоса. Синдром гипермобильности суставов.
Тема 3.16. Мозг и тело. Принципы управления.	Лекция, практическое занятие.	Принципы работы нервной системы. Типы обратной связи. Виды рецепторов. Роль эндокринной и гуморальной систем в регуляции работы тела.
Тема 3.17 Осанка.	Лекция, практическое занятие.	Типы осанки. Норма и патология. Диагностические тесты.
Тема 3.18. Алгоритм осмотра ребёнка.	Лекция, практическое занятие.	Визуальная диагностика осанки. Определение

		объёма движений в суставах. Торсионный статус. Функциональные диагностические тесты.
Тема 3.19. Сколиоз	Лекция, практическое занятие.	Причины развития. Типы сколиоза. Диагностические тесты. Тактика ведения.
Тема 3.20. Практические аспекты работы со сколиозом.	Лекция, практическое занятие.	Принципы упражнений при коррекции сколиоза. SEAS. Shrot.
Тема 3.21. Инструментальные методы диагностики нарушений осанки и нижних конечностей.	Лекция, практическое занятие.	Плантоскопия. Рентгенография. Панорамная рентгенография. Оптическая топография.
Тема 3.22. Мануально-мышечное тестирование.	Лекция, практическое занятие.	Миотатический рефлекс. Тестирование изолированных мышц. Тестирование мышечных групп. Функциональное тестирование.
Тема 3.23. Общие принципы ортезирования стоп.	Лекция, практическое занятие.	Виды ортопедических стелек. Индивидуальное ортезирование. Когда нужна ортопедическая обувь.
Тема 3.24. Тейпирование.	Лекция, практическое занятие.	Классическое кинезиотейпирование. Балансирующее тейпирование. Динамическое тейпирование. Кросстейпирование.

Содержание модуля 4 «Двигательное развитие детей первого года жизни»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 4.1. Внутриутробный период и рождение.	Лекция, практическое занятие.	Важность расспроса родителей. Особенности анализа данных и использование их в работе.
Тема 4.2. Развитие ребёнка 0-3 месяца.	Лекция, практическое занятие.	Моторный онтогенез. Норма и патология. Особенности диагностики.

Тема 4.3. Развитие ребёнка 4-6 месяцев.	Лекция, практическое занятие.	Моторный онтогенез. Норма и патология. Особенности диагностики.
Тема 4.4. Развитие ребёнка 7-9 месяцев.	Лекция, практическое занятие.	Моторный онтогенез. Норма и патология. Особенности диагностики.
Тема 4.5. Развитие ребёнка 10-12 месяцев	Лекция, практическое занятие.	Моторный онтогенез. Норма и патология. Особенности диагностики.

Содержание модуля 5 «Формирование программ по работе с опорно-двигательным аппаратом у детей»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, прак. занятие)	Содержание
Тема 5.1. Анализ анатомического и функционального состояния ребёнка.	Лекция, практическое занятие.	Комплексный осмотр и тестирование ребёнка. Анатомические критерии. Функциональные тесты. Понятие мышечного дисбаланса
Тема 5.2. Общие принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лекция, практическое занятие.	Физиологические и биомеханические отклонения. Особенности коррекции.
Тема 5.3. Практика построения тренировочного процесса у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Лекция, практическое занятие.	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка для правильной организации тренировочного процесса.
Тема 5.4. Формирование программ по коррекции.	Лекция, практическое занятие.	Особенности коррекционных программ согласно типу деформации. Нижние конечности. Тазобедренный сустав. Позвоночник. Плечевой пояс. Усложнение и коррекция упражнений.
Тема 5.5 Интеграционные упражнения.	Лекция, практическое занятие.	Понятие интеграционных упражнений. Способы повышения эффективности занятий.
Тема 5.6. Дыхательные упражнения в коррекции осанки.	Лекция, практическое занятие.	Диафрагма как постуральная мышца. Роль дыхания в формировании осанки. Обучение

		правильному паттерну дыхания.
Тема 5.7. Ходьба на носочках.	Лекция, практическое занятие.	Причины ходьбы на носочках. Диагностика. Принципы работы.
Тема 5.8. Миофасциальный релиз.	Лекция, практическое занятие.	МФР как способ повышения эффективности работы в коррекции стоп и осанки детей.
Тема 5.9. Сколиотическая осанка. Зона коррекции.	Лекция, практическое занятие.	Выявление асимметрий осанки. Зона коррекции в работе со сколиотической осанкой.
Тема 5.10. Работа с детьми от 0 до 2 лет.	Лекция, практическое занятие.	Особенности работы с тоддлерами. Возможности методов коррекции.
Тема 5.11. Мануальная коррекция нижних конечностей.	Лекция, практическое занятие.	Особенности мануальной работы с деформациями нижних конечностей.
Тема 5.12. Массажные техники коррекции нижних конечностей.	Лекция, практическое занятие.	Особенности массажных техник в работе с детьми с деформациями нижних конечностей.
Тема 5.13. Особенности дети. Важные аспекты взаимодействия.	Лекция, практическое занятие.	Особенности взаимодействия с родителями и работы с детьми РАСС, ЗПР, ЗПРР, ДЦП
Тема 5.14. Особенности оценки динамики и результатов.	Лекция, практическое занятие.	Методология оценки анатомических и функциональных результатов. Сроки, методы, способы фиксации.

Содержание модуля 6 «Организация здорового жизненного пространства ребёнка в современных условиях»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
--------------------	---	-------------------

Тема 6.1. Выбор обуви.	Лекция.	Ортопедическая, анатомическая, спортивная, функциональная обувь. Назначение видов обуви. Критерии выбора.
Тема 6.2. Выбор спорта.	Лекция.	Спорт для здоровья. Профессиональный спорт. Показания и противопоказания. Принципы взаимодействия с тренерами спортивных секций.
Тема 6.3. Стол. Стул. Матрас, подушка.	Лекция.	Критерии выбора. Влияние на осанку. Организация здорового пространства на рабочем месте.
Тема 6.4. Рюкзаки, портфели и сумки.	Лекция.	Критерии выбора. Влияние на осанку.
Тема 6.5. Девайсы первого года жизни.	Лекция.	Ходунки, прыгунки, вожжи, средства переноса, толокары. Влияние на развитие ребёнка и моторный онтогенез.

Содержание модуля 7 «Педагогические и психологические аспекты физического развития детей»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 7.1. Периоды развития человека.	Лекция.	Семилетние циклы развития человека. Физические, духовные и душевные аспекты.
Тема 7.2. Телесное развитие ребёнка как основа интеллектуального развития.	Лекция.	Телесные и интеллектуальные закономерности. Законы развития логического мышления.
Тема 7.3. Роль виртуального пространства в развитии физических, душевных и духовных качеств ребенка.	Лекция.	Гаджеты. Телевидение. Мультфильмы. Социальные сети.
Тема 7.4. Спорт и влияние на физическое и	Лекция.	Отражение спортивной жизни ребёнка в формировании его личности.

психологическое состояние ребенка.		
Тема 7.5. Психосоматическая коррекция детского тела.	Лекция.	База техник релаксации и проприоцептивного массажа. Упражнения психосоматической коррекции. Игры для снятия блоков и зажимов.

Содержание модуля 8 «Базовые основы здоровья детей и взрослых»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 8.1. Витамин Д.	Лекция.	Современные рекомендации. Показания и противопоказания. Рахит. Источники.
Тема 8.2. Взрослые последствия детских проблем.	Лекция.	Астроз. Остеохондроз. Деформации стоп.
Тема 8.3. Устройство иммунной системы.	Лекция.	Клеточный и гуморальный иммунитет. Аллергия.
Тема 8.4. Иммунитет новорожденного. Вакцинация.	Лекция.	Формирование иммунитета ребенка. Искусственный и естественный иммунитет.
Тема 8.5. Здоровье и болезнь.	Лекция.	Понимание понятий “здоровье” и “болезнь”. Противоречия в трактовках. Формирование естественной невосприимчивости к болезням.
Тема 8.6. Здоровье и питание.	Лекция.	Основы здорового питания в современном мире. Дефициты. Болезни избытка.
Тема 8.7. Боли в ногах. Причины и методы устранения.	Лекция.	Боли у детей. Боли у взрослых. Немедикаментозные методы устранения болей.

Содержание модуля 9 «Ортопедические игры. Методология работы с детьми дошкольного возраста»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание

Тема 9.1. Ортопедические игры.	Лекция. Практическое занятие.	Практическая демонстрация корректирующих игр. Способы вовлечения ребёнка в оздоровительную игру.
--------------------------------	-------------------------------	--

Содержание модуля 10 «Маркетинг и продвижение»

Тема модуля	Виды учебных занятий (лекция, сам. работа, практ. занятие)	Содержание
Тема 10.1. Юридические аспекты организации работы центра	Лекция.	Основы оформления юридической документации, необходимой для работы
Тема 10.2 Организация работы оздоровительного центра	Лекция.	Психологические аспекты формирования доверия клиентов. Рабочие методики сбора отзывов от клиентов. Организация пространства Оздоровительного центра. Хозяйственные особенности в открытии и работе Оздоровительного центра. Пошаговое руководство для подбора помещения, оборудования, мебель, инвентаря и др.
Тема 10.3. Работа с сотрудниками	Лекция.	Аналитика и учет рабочего времени сотрудников Контроль за качеством работы сотрудников
Тема 10.4. Работа отдела продаж	Лекция.	Планирование, организация, мотивация, контроль. Скрипты общения, отработка возражений и структура работы отдела продаж
Тема 10.5. Маркетинг и продвижение.	Лекция.	Бонусные системы, акции и спец предложения. Промореклама и продвижение. Как выстроить рабочие воронки продвижения центра. Рекомендации по таргетированной рекламе

		и продвижению в соц сетях. Продвижение через взаимодействие с организациями
--	--	---

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) программы и итоговую аттестацию.

3.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки и оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, представлены в учебном плане программы.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала по темам модуля, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения. Текущий контроль включает проверку выполнения тестового задания по изученному материалу. Занятие проверяется преподавателем вручную, предполагает выставление оценки (принято/не принято - «зачет/незачет») или по установленной преподавателем шкале. Преподаватель может установить режим работы над тестом: продолжительность по времени, количество подходов, шкалу оценивания. Освоение рабочей программы модуля завершается промежуточной аттестацией в форме зачета (по совокупности выполненных практических работ). Оценка качества освоения модуля основывается на успешном выполнении практических заданий.

3.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме демонстрации знаний в модельных условиях (кейс-стади).

Этапы итоговой аттестации:

1. Сбор анамнеза для диагностики обследуемого.
2. Визуальная диагностика (проведение осмотра) обследуемого
3. Определение коррекционных задач
4. Составление коррекционного плана для обследуемого

Экзамен является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию и закрепление полученных знаний, сформированных умений и практического опыта и применение их при решении конкретных практических задач, возникающих в профессиональной деятельности. К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по программе, в рамках промежуточной аттестации получивший зачет по всем модулям программы.

Экзамен может проводиться как в учебной аудитории, так и с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения. Информация о проведении экзамена, о дате, времени и способе выхода на связь для его прохождения доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо размещения в личном кабинете обучающегося.

По результатам профессиональной переподготовки обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Критерии и показатели результатов освоения программы

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки результатов освоения программы
Зачтено	Учащийся знает материал, безошибочно ориентируется в нем, допускаются незначительные неточности в ответах, которые существенно не влияют на общий уровень понимания материала и его практическое применение.
Не зачтено	Учащийся плохо ориентируется в материале, допускает значительные ошибки, которые существенно влияют на понимание принципов анатомии и биомеханики тела человека и тем самым повышают вероятность неправильного применения полученных знаний в практической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы имеются следующие организационно-педагогические условия.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает изучение материала в форме практических, теоретических, самостоятельных занятий, в числе

которых: текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации, выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, комплекса упражнений, представления видеопрезентаций, мастер-классы.

Программа реализуется в учебном классе, оборудованном современным специализированным инвентарем для проведения практических занятий (фитболы, боди-бар, босу, коврик, интерактивная доска). Образовательный процесс обеспечен необходимой учебной и научной литературой.

Практические занятия в учебной аудитории реализуются с применением интерактивных методов обучения и включают разбор тем занятий с последующей дискуссией в формате «вопрос-ответ». В ходе занятий преподаватель с использованием демонстрационных техник визуализирует анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей, биомеханики движений и функциональных взаимосвязей между различными структурами. В рамках занятий проходит командный анализ клинических случаев и практические демонстрации на моделях для углубленного понимания механизмов деформаций и нарушений опорно-двигательного аппарата. Особое внимание уделяется освоению диагностических методик и коррекционных техник, где обучающиеся под руководством преподавателя отрабатывают практические навыки и разбирают особенности их применения в работе с детьми различных возрастных групп. Закрепление полученных навыков происходит через моделирование профессиональных ситуаций с последующим групповым разбором и индивидуальной коррекцией техники выполнения упражнений и манипуляций.

Программой предусмотрен большой объем индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Изучение учебных модулей предполагает следующий алгоритм самостоятельной работы обучающихся:

1. просмотр видеолекций и презентаций к ним;
2. изучение рекомендуемых по каждому разделу программы источников (литературы, научных статей, Интернет-ресурсов);
3. выполнение заданий по темам модулей;
4. прохождение промежуточной аттестации.

Программа базируется на принципах вариативности (развитие у обучающихся вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных проблем), творчества (ориентация на творческий потенциал обучающихся, приобретения ими собственного опыта творческой деятельности) и проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики).

Также часть программы может реализовываться частично с ДОТ, электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее

обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется с помощью:

- Сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- Образовательной платформы - программы для ЭВМ «Геткурс 2.0» (далее – платформа)
- Системы учета контингента обучающихся (реализована на платформе, которая позволяет фиксировать дату и время входа обучающихся для занятий, дату прохождения каждого урока, всех форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, статус всех заданий)

С помощью платформы:

- разработчики Программы разрабатывают и размещают учебные материалы в электронной форме;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные Программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Для входа в личный кабинет на платформе и просмотра электронных образовательных ресурсов при освоении программы обучающемуся необходимо иметь:

- рабочее место обучающегося (аудитория, кабинет, иное помещение);
- компьютер (ноутбук) или смартфон (обеспечивается обучающимся самостоятельно);
- комплект программного обеспечения (для ПК: ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+;
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше).

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и педагогических работников образовательной организации с учетом особенностей содержания программы соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н и профессиональным стандартам.

Уровень компетентности педагогических работников образовательной организации в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 272 «Об образовании в Российской Федерации»// «Российская газета», № 303, 31.12.2012,
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»// "Российская газета", № 276, 08.12.2007,
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»// "Российская газета", № 165, 29.07.2006
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»// "Российская газета", № 8, 16.01.1996
6. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н.

Для использования информационно-библиотечного ресурса eLIBRARY.RU. (<https://www.elibrary.ru/>) необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная литература доступна к изучению после регистрации на сайте электронной библиотеки

Список литературы, доступной в электронных библиотеках:

1. Майерс, Т. В. Анатомические поезда : миофасциальные меридианы для мануальной и спортивной медицины / Т. В. Майерс ; Томас В. Майерс ;

- предисл. Deane Juhan, Leon Chaitow ; [пер. с англ. Воробьева Ю. С.]. – Санкт-Петербург: Меркулов Д. С., 2007. – 272 с. – EDN QKSCZN.
2. Чукова, П. А. Анатомические поезда в профилактике нарушений осанки / П. А. Чукова // Гуманитарные и правовые проблемы современной России : материалы XIX всероссийской студенческой научно-практической конференции, Новосибирск, 26–27 апреля 2024 года. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2024. – С. 341-343. – EDN TKUROC.
 3. Могельницкий, А. С. Соматические дисфункции нижней конечности и методы их мануальной коррекции / А. С. Могельницкий. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-4386-2227-7. – EDN XWXXVO.
 4. Методики физической реабилитации для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Д. Ф. Морога, Е. В. Гарина, И. А. Чугреев [и др.]. – Москва; Ярославль: Канцлер, 2024. – 140 с. – EDN AZNAYN.
 5. Методики физической реабилитации для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Д. Ф. Морога, Е. В. Гарина, И. А. Чугреев [и др.]. – Москва; Ярославль: Канцлер, 2024. – 140 с. – EDN AZNAYN.
 6. Мохов, Д. Е. Общее остеопатическое лечение / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра остеопатии. – Санкт-Петербург : Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2019. – 80 с. – EDN SYQDNU.